

Prüfungsinformationen zur SFG 3 Prüfung
„Aspekte von Unterstützter Kommunikation an der Förderschule mit dem
Förderschwerpunkt geistige Entwicklung“
Sommersemester 2024

Auch gültig für alle VA unter diesem Titel von Fr. Rupieper, unabhängig vom Semester

1. Unterstützte Kommunikation
 - a. Definition
 - b. Geschichte
 - c. Aspekte für eine gelingende Unterstützte Kommunikation
 - d. Grundpositionen
2. Sprachentwicklung und Unterstützte Kommunikation
 - a. Aktueller Stand der Spracherwerbsforschung
 - b. Früher Spracherwerb mit Beeinträchtigungen
 - c. Aufbau von Wortschatz und Grammatik
 - d. Forderungen für die Praxis
3. Zielgruppen von Unterstützter Kommunikation n. Weid-Goldschmidt
 - a. Überblick
 - b. Zielgruppe (**ANGABE DER ZIELGRUPPE**)
 - i. Allgemeine Voraussetzungen
 - ii. Kommunikativ-sprachliche Kompetenzen
 - iii. Kommunikativ-pragmatische Kompetenzen
 - iv. Anregungen für die Diagnostik
 - v. Allgemeine und kommunikativ-sprachliche Ziele
 - vi. Maßnahmen der Kommunikationsunterstützung
4. Diagnostik
 - a. Aufgaben und qualitative Aspekte einer UK-Diagnostik
 - b. Methoden
 - c. Bausteine einer UK-Diagnostik
 - d. Personenkreis der präintentional kommunizierenden Menschen
 - i. Ziele
 - ii. Schwierigkeiten
 - iii. Methoden
 - iv. Hilfen
5. Interventionen
 - a. Begriffsklärung UK-Interventionen
 - b. Handlungsempfehlungen
 - c. Interventionsplanung mithilfe des COCP-Programms **oder** Partizipationsmodells

Schwerpunktthemen (Auswahl **eines** Schwerpunkts + Erstellung der dazugehörigen Gliederung):

- Partnerstrategien
- UK und basale Förderung
- Gebärden
- Grafische Symbole und nicht-elektronische Kommunikationshilfen
- Elektronische Kommunikationshilfen

Prüfungsinformationen zur SFG 3 Prüfung
„Aspekte von Unterstützter Kommunikation an der Förderschule mit dem
Förderschwerpunkt geistige Entwicklung“
Sommersemester 2024

Auch gültig für alle VA unter diesem Titel von Fr. Rupieper, unabhängig vom Semester

Prüfungsliteratur

Grundlagen:

- Seminarfolien J. Rotthoff / H. Rupieper
- Boenisch, J./Sachse, S. (2020): Kompendium Unterstützte Kommunikation. Stuttgart: Kohlhammer.
- Weid-Goldschmidt, B. (2013): Zielgruppen Unterstützter Kommunikation. Fähigkeiten einschätzen - Unterstützung gestalten. Karlsruhe: von Loeper Literaturverlag.
- Kommunikations- und Sprachentwicklung
 - Boenisch, J./Sachse, S. (2020): Kernvokabular – Bedeutung für den Sprachgebrauch. In: Boenisch, J./Sachse, S. (Hrsg.): Kompendium Unterstützte Kommunikation. Stuttgart: Kohlhammer. 108-116
 - Nonn, K. (2020): Sprachentwicklung unterstützt kommunizierender Kinder. In: Boenisch, J./Sachse, S. (Hrsg.): Kompendium Unterstützte Kommunikation. Stuttgart: Kohlhammer. 91-100
 - Weid-Goldschmidt, B. (2013): Zielgruppen Unterstützter Kommunikation. Fähigkeiten einschätzen - Unterstützung gestalten. Karlsruhe: von Loeper Literaturverlag. 15-21
- Theoretische Grundpositionen:
 - Seminarfolien J. Rotthoff / H. Rupieper
 - Boenisch J./Nonn, K. (2020): UK-Förderung oder UK-Therapie? In: Boenisch, J./Sachse, S. (Hrsg.): Kompendium Unterstützte Kommunikation. Stuttgart: Kohlhammer. 40-50
 - Braun, U. (2020): Entwicklung der Unterstützten Kommunikation in Deutschland – eine systematische Einführung. In: Boenisch, J./Sachse, S. (Hrsg.): Kompendium Unterstützte Kommunikation. Stuttgart: Kohlhammer. 19-32
 - Wachsmuth, S. (2020): Geschichte in der Unterstützten Kommunikation. In: Boenisch, J./Sachse, S. (Hrsg.): Kompendium Unterstützte Kommunikation. Stuttgart: Kohlhammer. 74-80
- Diagnostik:
 - Seminarfolien J. Rotthoff / H. Rupieper
 - Folien der Studierenden: (Kommunikation einschätzen und unterstützen (Leber 2009)/ Schau Hin (Rehavista 2014)/ TASP (Bruno; Hansen 2009)
 - Garbe, C./Herrmann, T. (2020): UK-Diagnostik – eine Einführung. In: Boenisch, J./Sachse, S. (Hrsg.): Kompendium Unterstützte Kommunikation. Stuttgart: Kohlhammer. 157-169
 - Leber, I. (2020): Diagnostik der präintentionalen Kommunikation. In: Boenisch, J./Sachse, S. (Hrsg.): Kompendium Unterstützte Kommunikation. Stuttgart: Kohlhammer. 170-178
- Interventionen:
 - Seminarfolien J. Rotthoff / H. Rupieper
 - COCP:
 - Weid-Goldschmidt, B. (2013): Zielgruppen Unterstützter Kommunikation. Fähigkeiten einschätzen -Unterstützung gestalten. Karlsruhe: von Loeper Literaturverlag. 23-30
 - Partizipationsmodell:
 - Lage, D./Knobel Furrer, C. (2017): Das kooperative Partizipationsmodell. Ein notwendiger Relaunch. In: Lage, D./Ling, K. (Hrsg.): UK spricht viele Sprachen.

Prüfungsinformationen zur SFG 3 Prüfung
„Aspekte von Unterstützter Kommunikation an der Förderschule mit dem
Förderschwerpunkt geistige Entwicklung“
Sommersemester 2024

Auch gültig für alle VA unter diesem Titel von Fr. Rupieper, unabhängig vom Semester

Zusammenhänge zwischen Vielfalt der Sprachen und Teilhabe. Karlsruhe: von Loeper. 125-138

- Päßler-van Rey, D. (2011): Partizipationsmodell und ICF. In: Nonn, K. (2011): Unterstützte Kommunikation in der Logopädie. Stuttgart, New York: Georg Thieme Verlag. 16-19

Schwerpunkte Partnerstrategien + UK und basale Förderung:

- Seminarfolien J. Rotthoff / H. Rupieper
- Hansen, F. (2020): Basale Förderung bei Menschen mit komplexen Beeinträchtigungen in Kommunikation und Interaktion. In: Boenisch, J./Sachse, S. (Hrsg.): Kompendium Unterstützte Kommunikation. Stuttgart: Kohlhammer. 259-268
- Sachse, S./Willke, M (2020): Fokuswörter in der Interventionsplanung und –umsetzung. In: Boenisch, J./Sachse, S. (Hrsg.): Kompendium Unterstützte Kommunikation. Stuttgart: Kohlhammer. 224-232
- Willke, M. (2020): Partnerstrategien in der UK. In: Boenisch, J./Sachse, S. (Hrsg.): Kompendium Unterstützte Kommunikation. Stuttgart: Kohlhammer. 217-223

Schwerpunkt Gebärden:

- Dangschat, H./Plachta, S. (2020): Teilhaben mit Gebärden: Strategien zur Etablierung von lautsprachunterstützenden Gebärden (LUG). In: Boenisch, J./Sachse, S. (Hrsg.): Kompendium Unterstützte Kommunikation. Stuttgart: Kohlhammer. 233-239

Schwerpunkt grafische Symbole/nicht elektronische Kommunikationshilfen:

- Fröhlich, N. (2020): Grafische Symbole und nichtelektronische Kommunikationshilfen in der UK. In: Boenisch, J./Sachse, S. (Hrsg.): Kompendium Unterstützte Kommunikation. Stuttgart: Kohlhammer. 240-249

Schwerpunkt elektronische Kommunikationshilfen:

- Boenisch, J./Willke, M./Sachse, S. (2020): Elektronische Kommunikationshilfen in der UK. In: Boenisch, J./Sachse, S. (Hrsg.): Kompendium Unterstützte Kommunikation. Stuttgart: Kohlhammer. 250-258