Prüfungsinformationen zur SFG 3 Prüfung
„Aspekte von Unterstützter Kommunikation an der Förderschule mit dem
Förderschwerpunkt geistige Entwicklung“
Sommersemester 2024

1. Unterstützte Kommunikation
 - a. Definition
 - b. Geschichte
 - c. Aspekte für eine gelingende Unterstützte Kommunikation
 - d. Grundpositionen
2. Sprachentwicklung und Unterstützte Kommunikation
 - a. Aktueller Stand der Spracherwerbsforschung
 - b. Früher Spracherwerb mit Beeinträchtigungen
 - c. Aufbau von Wortschatz und Grammatik
 - d. Forderungen für die Praxis
3. Zielgruppen von Unterstützter Kommunikation n. Weid-Goldschmidt
 - a. Überblick
 - b. Zielgruppe (**ANGABE DER ZIELGRUPPE**)
 - i. Allgemeine Voraussetzungen
 - ii. Kommunikativ-sprachliche Kompetenzen
 - iii. Kommunikativ-pragmatische Kompetenzen
 - iv. Anregungen für die Diagnostik
 - v. Allgemeine und kommunikativ-sprachliche Ziele
 - vi. Maßnahmen der Kommunikationsunterstützung
4. Diagnostik
 - a. Aufgaben und qualitative Aspekte einer UK-Diagnostik
 - b. Methoden
 - c. Bausteine einer UK-Diagnostik
 - d. Personenkreis der präintentional kommunizierenden Menschen
 - i. Ziele
 - ii. Schwierigkeiten
 - iii. Methoden
 - iv. Hilfen
5. Interventionen
 - a. Begriffsklärung UK-Interventionen
 - b. Handlungsempfehlungen
 - c. Interventionsplanung mithilfe des COCP-Programms **oder** Partizipationsmodells

Schwerpunktt Themen (Auswahl **eines** Schwerpunkts + Erstellung der dazugehörigen Gliederung):

- Partnerstrategien
- UK und basale Förderung
- Gebärden
- Grafische Symbole und nicht-elektronische Kommunikationshilfen
- Elektronische Kommunikationshilfen

Prüfungsinformationen zur SFG 3 Prüfung
„Aspekte von Unterstützter Kommunikation an der Förderschule mit dem
Förderschwerpunkt geistige Entwicklung“
Sommersemester 2024

Prüfungsliteratur

Grundlagen:

- Seminarfolien J. Rotthoff

- Boenisch, J./Sachse, S. (2020): Kompendium Unterstützte Kommunikation. Stuttgart: Kohlhammer.
- Weid-Goldschmidt, B. (2013): Zielgruppen Unterstützter Kommunikation. Fähigkeiten einschätzen - Unterstützung gestalten. Karlsruhe: von Loeper Literaturverlag.

- Kommunikations- und Sprachentwicklung
 - Boenisch, J./Sachse, S. (2020): Kernvokabular – Bedeutung für den Sprachgebrauch. In: Boenisch, J./Sachse, S. (Hrsg.): Kompendium Unterstützte Kommunikation. Stuttgart: Kohlhammer. 108-116
 - Nonn, K. (2020): Sprachentwicklung unterstützt kommunizierender Kinder. In: Boenisch, J./Sachse, S. (Hrsg.): Kompendium Unterstützte Kommunikation. Stuttgart: Kohlhammer. 91-100
 - Weid-Goldschmidt, B. (2013): Zielgruppen Unterstützter Kommunikation. Fähigkeiten einschätzen - Unterstützung gestalten. Karlsruhe: von Loeper Literaturverlag. 15-21

- Theoretische Grundpositionen:
 - Seminarfolien J. Rotthoff
 - Boenisch J./Nonn, K. (2020): UK-Förderung oder UK-Therapie? In: Boenisch, J./Sachse, S. (Hrsg.): Kompendium Unterstützte Kommunikation. Stuttgart: Kohlhammer. 40-50
 - Braun, U. (2020): Entwicklung der Unterstützten Kommunikation in Deutschland – eine systematische Einführung. In: Boenisch, J./Sachse, S. (Hrsg.): Kompendium Unterstützte Kommunikation. Stuttgart: Kohlhammer. 19-32
 - Wachsmuth, S. (2020): Geschichte in der Unterstützten Kommunikation. In: Boenisch, J./Sachse, S. (Hrsg.): Kompendium Unterstützte Kommunikation. Stuttgart: Kohlhammer. 74-80

- Diagnostik:
 - Seminarfolien J. Rotthoff
 - Folien der Studierenden: (Kommunikation einschätzen und unterstützen (Leber 2009)/ Schau Hin (Rehavista 2014)/ TASP (Bruno; Hansen 2009)
 - Garbe, C./Herrmann, T. (2020): UK-Diagnostik – eine Einführung. In: Boenisch, J./Sachse, S. (Hrsg.): Kompendium Unterstützte Kommunikation. Stuttgart: Kohlhammer. 157-169
 - Leber, I. (2020): Diagnostik der präintentionalen Kommunikation. In: Boenisch, J./Sachse, S. (Hrsg.): Kompendium Unterstützte Kommunikation. Stuttgart: Kohlhammer. 170-178

- Interventionen:
 - Seminarfolien J. Rotthoff
 - COCP:

Prüfungsinformationen zur SFG 3 Prüfung
„Aspekte von Unterstützter Kommunikation an der Förderschule mit dem
Förderschwerpunkt geistige Entwicklung“
Sommersemester 2024

- Weid-Goldschmidt, B. (2013): Zielgruppen Unterstützter Kommunikation. Fähigkeiten einschätzen -Unterstützung gestalten. Karlsruhe: von Loeper Literaturverlag. 23-30
- Partizipationsmodell:
 - Lage, D./Knobel Furrer, C. (2017): Das kooperative Partizipationsmodell. Ein notwendiger Relaunch. In: Lage, D./Ling, K. (Hrsg.): UK spricht viele Sprachen. Zusammenhänge zwischen Vielfalt der Sprachen und Teilhabe. Karlsruhe: von Loeper. 125-138
 - Päßler-van Rey, D. (2011): Partizipationsmodell und ICF. In: Nonn, K. (2011): Unterstützte Kommunikation in der Logopädie. Stuttgart, New York: Georg Thieme Verlag. 16-19

Schwerpunkte Partnerstrategien + UK und basale Förderung:

- Seminarfolien J. Rotthoff
- Hansen, F. (2020): Basale Förderung bei Menschen mit komplexen Beeinträchtigungen in Kommunikation und Interaktion. In: Boenisch, J./Sachse, S. (Hrsg.): Kompendium Unterstützte Kommunikation. Stuttgart: Kohlhammer. 259-268
- Sachse, S./Willke, M (2020): Fokuswörter in der Interventionsplanung und – umsetzung. In: Boenisch, J./Sachse, S. (Hrsg.): Kompendium Unterstützte Kommunikation. Stuttgart: Kohlhammer. 224-232
- Willke, M. (2020): Partnerstrategien in der UK. In: Boenisch, J./Sachse, S. (Hrsg.): Kompendium Unterstützte Kommunikation. Stuttgart: Kohlhammer. 217-223

Schwerpunkt Gebärden:

- Dangschat, H./Plachta, S. (2020): Teilhaben mit Gebärden: Strategien zur Etablierung von lautsprachunterstützenden Gebärden (LUG). In: Boenisch, J./Sachse, S. (Hrsg.): Kompendium Unterstützte Kommunikation. Stuttgart: Kohlhammer. 233-239

Schwerpunkt grafische Symbole/nicht elektronische Kommunikationshilfen:

- Fröhlich, N. (2020): Grafische Symbole und nichtelektronische Kommunikationshilfen in der UK. In: Boenisch, J./Sachse, S. (Hrsg.): Kompendium Unterstützte Kommunikation. Stuttgart: Kohlhammer. 240-249

Schwerpunkt elektronische Kommunikationshilfen:

- Boenisch, J./Willke, M./Sachse, S. (2020): Elektronische Kommunikationshilfen in der UK. In: Boenisch, J./Sachse, S. (Hrsg.): Kompendium Unterstützte Kommunikation. Stuttgart: Kohlhammer. 250-258