

Prüfungsinformationen zur SFG 3 Prüfung
„Aspekte des Schriftspracherwerbs an der Förderschule mit dem Förderschwerpunkt
Geistige Entwicklung“
Wintersemester 2024/25
Dr. Isabel Neitzel

1. Die Kulturtechniken Lesen und Schreiben im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung
 - a. Entwicklung
 - b. Bedeutung
2. Der erweiterte Lese- und Schreibe**g**riff
 - a. Definition
 - b. Modelle (Hublow, Günthner, Dönges, Günther, Koch, Köb/Terfloth)
 - c. Kurzbeschreibung der Phasen
 - i. präliteral-symbolisch
 - ii. logografisch/logographemisch
 - iii. alphabetisch
 - iv. orthografisch
 - v. automatisiert
 - d. Zusammenhang Lesen im weiteren Sinne und Lesen im engeren Sinne sowie Konsequenzen für den Unterricht
3. Lernvoraussetzungen und Vorläuferfähigkeiten
 - a. Intelligenz
 - b. Arbeitsgedächtnis
 - c. Wahrnehmungsleistung
 - d. Phonologische Bewusstheit
 - i. Definition
 - ii. Abgrenzung im engeren Sinne/im weiteren Sinne
 - iii. Folgen für den Unterricht
 - e. Schwierigkeit: Lautsynthese
 - i. Ursachen
 - ii. Förderansätze
 - f. Weitere Schwierigkeiten
4. (Emergent) Literacy
 - a. Definition
 - b. (Emergent) Literacy und Vorschussvertrauen
 - c. Auftrag für Lehrkräfte
 - d. Praxisideen
5. Diagnostik
 - a. Methoden der Förderdiagnostik
 - b. Kurzbeschreibung eines Tests (**NAME DES TESTS**)
 - c. Möglichkeiten/Grenzen

Schwerpunktthemen (Auswahl **eines** Schwerpunkts + Erstellung der dazugehörigen Gliederung):

- Lesen und Literatur
- Schreiben
- Methoden, Medien, Ablauf des schriftsprachlichen Unterrichts

Prüfungsinformationen zur SFG 3 Prüfung
„Aspekte des Schriftspracherwerbs an der Förderschule mit dem Förderschwerpunkt
Geistige Entwicklung“
Wintersemester 2024/25
Dr. Isabel Neitzel

Prüfungsliteratur (Grundlagen):

- Seminarfolien I. Neitzel/ H. Rupieper
- Dönges, C. (2011): Schriftspracherwerb im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung – fachdidaktische Entwicklungen und fachrichtungsspezifische Perspektiven. In: Ratz, C. (Hrsg.): Unterricht im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Fachorientierung und Inklusion als didaktische Herausforderungen. 61-81
- Euker, N./Kuhl, J. (2016): Diagnose und Förderung des lautorientierten Lesens und Schreibens. In: Kuhl, J./Euker, N. (Hrsg.): Evidenzbasierte Diagnostik und Förderung von Kindern und Jugendlichen mit intellektueller Beeinträchtigung. Bern: Hogrefe. 85-122
- Koch, A. (2016): Diagnostik und Förderung des erweiterten Lesens. In: Kuhl, J./Euker, N. (Hrsg.): Evidenzbasierte Diagnostik und Förderung von Kindern und Jugendlichen mit intellektueller Beeinträchtigung. Bern: Hogrefe. 67-83
- Willke, M./Sachse, S. (2019): Früher Schriftspracherwerb (Emergent Literacy). Oder: Wie lernen Kinder lesen und schreiben? In: Boenisch, J./Sachse, S. (Hrsg.): Kompendium Unterstützte Kommunikation. Stuttgart: Kohlhammer. 331-337