

Musterbeispiel für die SFG 3 Prüfung (Gliederung)

Name: Nadine Mustermann (Matrikelnr. xxx)

Prüfungstermin am xxxx, den xx.xx.xxxx

Thema 1: Unterstützte Kommunikation, Sommersemester 2019, Seminarnr. xxxx; Dozentin: SoL i.H. Dorothea Sickelmann-Wölting

Thema 2: Genetische Syndrome, Sommersemester 2018, Seminarnr. xxxx; Dozentin: Prof. Dr. Pia Bienstein

Prüferinnen: SoL i.H. D. Sickelmann-Wölting und Prof. Dr. P. Bienstein

Themenblock 1: Unterstützte Kommunikation

1. Grundlagen Sprache und Kommunikation
 - a. Sprache
 - i. Begriffsabgrenzung Sprache und Lautsprache
 - ii. Sprachentwicklung von Kindern
 1. Kurzbeschreibung der Kommunikationsphasen
 2. Unterschiede zwischen Kindern mit und ohne iB
 - b. Kommunikation
 - i. Enge und weite Definition
 - ii. Bedeutung von Kommunikation
 - iii. Kommunikationswege
 - iv. Kommunikation ohne Lautsprache
 - c. Gemeinsamkeiten von Sprache und Kommunikation
 - d. Sprach- und Kommunikationsförderung
 - i. Bedarf
 - ii. Problem
 - iii. Entwicklung bis zur Unterstützten Kommunikation
2. Grundlagen Unterstützte Kommunikation
 - a. Definition
 - b. Entwicklung in Deutschland
 - c. Zielgruppe
 - d. Maßnahmen und Ansätze
 - e. Zielsetzung
 - f. Kommunikationsformen und ihre Komponenten
3. Diagnostik
 - a. Förderdiagnostik
 - b. Problematiken
 - c. Ziele von UK-Diagnostik
 - d. Chancen und Perspektiven
 - e. Vorgehen und Strategien
 - f. Diagnoseverfahren und -instrumente Kurzvorstellung
 - g. Bezugssysteme (insb. Partizipationsmodell)

4. Schwerpunkt: Gebärden
 - a. Definition
 - b. Arten von Gebärden
 - c. Funktionen
 - d. Verwandte Begrifflichkeiten
 - e. Voraussetzungen und Anlässe
 - f. Allgemeine Hinweise
 - g. Anwendung
 - h. Gebärdenkataloge

Literaturangaben

Biermann, A. (2008). Förderdiagnostik in der Alternativen Kommunikation. In: Nußbeck, S., Biermann, A. & Adam, H. (Hrsg.). *Sonderpädagogik der geistigen Entwicklung*. Göttingen: Hogrefe.

Boenisch, J. (2013). Unterstützte Kommunikation [Interview]. *Logos*, 1, S. 43-47.

Düll, G. (n.d.). *Unterstützte Kommunikation durch Gebärden*. Verfügbar unter <https://www.intakt.info/informationen-und-recht/vor-dem-kindergarten/unterstuetzte-kommunikation-durch-gebaerden/> [18.06.2019].

Fröhlich, A. & Simon A. (2004). *Gemeinsamkeiten entdecken. Mit schwerbehinderten Kindern kommunizieren*. Verlag selbstbestimmtes Leben.

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation (n.d.). *Unterstützte Kommunikation*. Verfügbar unter <http://www.gesellschaft-uk.de/index.php/unterstuetzte-kommunikation> [18.06.2019].

Kristen, U. (2005). *Praxis Unterstützte Kommunikation: Eine Einführung*. Verlag selbstbestimmtes Leben.

Kultusministerium Nordrhein-Westfalen (1985). *Förderung schwerstmehrfachbehinderter Schüler in Sonderschulen und Hinweise für den Unterricht*. Frechen: Ritterbach Verlag GmbH.

Lage, D. (1998). Unterstützte Kommunikation (AAC): Möglichkeiten und Grenzen. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 5, S. 15-21.

Ringwald, Ute (n.d.). *Lautsprachunterstützende Gebärden*. Verfügbar unter <http://mehralsworte.eu/lautsprachunterstuetzende-gebaerden/> [11.05.2019].

Sachse, S. (2010). *Interventionsplanung in der Unterstützten Kommunikation*. Karlsruhe: von Loeper.

Sickelmann-Wölting (2018). Körpereigene Kommunikationsmittel. Gebärden [Power-Point-Präsentation].

Sickelmann-Wölting (2018). Grundlagen der Unterstützten Kommunikation [Power-Point-Präsentation].

Sickelmann-Wölting, D. (2018): Diagnostik. Partizipation [Power-Point-Präsentation].

Themenblock 2: Genetische Syndrome

1. Grundlagen Begrifflichkeiten „Intellektuelle Beeinträchtigung“
 - a. DSM-IV und DSM-V
 - b. ICD-10
 - c. AAIDD
 - d. Adaptive Fähigkeiten
 - e. Unterschiede und Übereinstimmungen innerhalb der Definitionen
2. Grundlagen Ätiologie
 - a. Prä-, peri- und postnatale Faktoren
 - b. Unbekannte und genetische Faktoren
 - c. Prävalenz von intellektueller Beeinträchtigung
3. Grundlagen Genetik
 - a. Begriffsabgrenzungen (Genom, Gene, Chromosome, Syndrome)
 - b. Entstehung genetischer Syndrome
 - i. Numerische Veränderungen
 - ii. Strukturelle Veränderungen
 - iii. Deletion
 - iv. Translokation
 - v. Duplikation
 - vi. Inversion
 - vii. Fragile Bruchstellen
 - c. Vererbungsmuster
 - d. Verhaltensphänotyp
4. Syndrom I: Cornelia de Lange Syndrom
 - a. Kurzbeschreibung
 - b. Genetische Grundlagen
 - c. Körpermerkmale
 - d. Medizinische Komplikationen
 - e. Entwicklung(-sverlauf)
 - i. Kognitive und adaptive Entwicklung
 - ii. Visuelle und motorische Kompetenz
 - iii. Kommunikation
 - iv. Sozial-Emotionale Entwicklung
 - f. Elternbelastung
 - g. Förderung
5. Syndrom II: Cri du Chat Syndrom
 - a. Kurzbeschreibung
 - b. Genetische Grundlagen
 - c. Körpermerkmale
 - d. Entwicklung(-sverlauf)
 - i. Kognitive und adaptive Kompetenzen
 - ii. Kommunikation
 - iii. Sozial-Emotionale Entwicklung
 - e. Elternbelastung
 - f. Förderung

6. Schwerpunkt: Rett-Syndrom
 - a. Kurzbeschreibung
 - b. Genetische Grundlagen
 - c. Entwicklung(-sverlauf)
 - i. Kognition
 - ii. Kommunikation
 - iii. Motorik
 - iv. Sozial-Emotionale Entwicklung
 - d. Elternbelastung
 - e. Förderung (z.B. in der Schule)

Literaturangaben:

Bienstein, P. (2018). Grundlagen genetische Syndrome/geistige Behinderung [Power-Point-Präsentation; Sitzungsfolien 2 und 3].

Bienstein, P. (2018). Cornelia-de-Lange Syndrom [Power-Point-Präsentation; Sitzungsfolien 4].

Cornish K.M & Pigram J. (1996) Behavioural and developmental patterns in children with cri-du-chat syndrome. *Archives of Disease in Childhood*, 75, 448–50.

Cornish et al. (1999). Cognitive functioning in children with typical cri du chat (5p–) syndrome. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 41, 263-266.

Deutsches Institut für Medizinische Dokumentation und Information (DIMDI) im Auftrag des Bundesministeriums für Gesundheit (BMG) unter Beteiligung der Arbeitsgruppe ICD des Kuratoriums für Fragen der Klassifikation im Gesundheitswesen (KKG) (Hrsg.). (2005). *ICD-10-GM Version 2005. Systematisches Verzeichnis, Internationale statistische Klassifikation der Krankheiten und verwandter Gesundheitsprobleme*. Köln.

Marinescu, R.C, Johnson, EI, Dykens E.M., Hodapp, R.M., Overhauser, J. (1999a). No relationship between the size of the deletion and the level of developmental delay in cri-du-chat syndrome. *American Journal of Medical Genetics*. 86(1), 66-70.

Munde, V., Vlaskamp, C. & ter Haar, A. (2016). Social-emotional instability in individuals with Rett syndrome: parents' experiences with second stage behaviour. In: *Journal of Intellectual Disability Research*. 60 (1). Zugriff am 23.05.2018 unter <https://vpn.tudortmund.de/ehost/pdfviewer/DanaInfo=web.b.ebscohost.com+pdfviewer?vid=0&sid=a3f57896-694d47b3-a685-ac9e71e420b9%40sessionmgr103>

Sarimski, K. (2014). Cornelia de Lange Syndrom. In: Sarimski, Klaus. (Hrsg.) *Entwicklungspsychologie genetischer Syndrome*. 4., überarbeitete und erweiterte Auflage, Göttingen: Hogrefe (S. 273-314).

Sarimski, K. (2014). Cri-du-Chat-Syndrom. In: Sarimski, Klaus (Hrsg.). *Entwicklungspsychologie genetischer Syndrome*. 4., überarbeitete und erweiterte Auflage, Göttingen: Hogrefe (S. 315-349).

Sarimski, K. (2014). Genetische Syndrome. In: Sarimski, Klaus (Hrsg.). *Entwicklungspsychologie genetischer Syndrome*. 4., überarbeitete und erweiterte Auflage, Göttingen: Hogrefe (S. 17-34).

Sarimski, Klaus (2014). Rett-Syndrom. In: Sarimski, Klaus. *Entwicklungspsychologie genetischer Syndrome*. 4., überarbeitete und erweiterte Auflage, Göttingen: Hogrefe (S.414-459).